

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

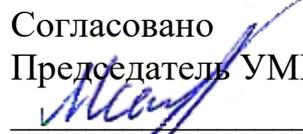
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

Институт профессионального образования

Согласовано

Председатель УМК ИПО Университета

 М.Р. Исаяев

«25» сентября 2020 г.



Утверждаю

Директор ИПО Университета

 Е.Д. Луцай

«25» сентября 2020 г.

на основании решения УМК ИПО
Университета

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВИЧНОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ
МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ
ОБУЧАЮЩИМСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации

Объем: 144 часов/ЗЕТ

Программа разработана:

1. Зав. кафедрой профилактической медицины, д.м.н., профессор Н.П. Сетко
2. Доцент кафедры профилактической медицины, к.м.н., доцент Е.В. Булычева

Рецензенты:

1. Заведующий кафедрой общей гигиены ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, доктор медицинских наук, профессор И.И. Березин
2. Главный специалист министерства здравоохранения Оренбургской области по управлению сестринской деятельностью, доцент кафедры сестринского дела ФГБОУ ВО ОрГМУ, кандидат медицинских наук А.В. Володин

Дополнительная профессиональная программа **рассмотрена** на заседании кафедры *профилактической медицины* «05» октября 2020 г., протокол № 133

Дополнительная профессиональная программа **утверждена** на заседании УМК по специальностям ДПО «23» октября 2020 г., протокол № 3

Оренбург 2020 г .

ДПП ПК «Актуальные вопросы оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях» 144 часа

Содержание

1. Общая характеристика ДПП
2. Учебный план ДПП
3. Календарный учебный график ДПП
4. Содержание программы (аннотация рабочих программ учебных модулей ДПП)
5. Оценка результатов освоения обучающимися ДПП
6. Организационно-педагогические условия реализации программы

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДПП

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы составляют

Нормативные правовые основания разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»
- постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», зарегистрирован Минюстом России 25.08.2011, регистрационный № 18247 (в ред. Приказа Минтруда России от 09.04.2018 N 214н)
- приказ Минздрава России от 10.02.2016 №83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием»;
- приказ Минздрава России от 02.06.2016 №334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов»
- приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 №477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
- приказ Минздрава России от 15.12.2014 №834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»
- Стандарт организации СТО СМК 035.01-2018 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,
- Стандарт организации СТО СМК 34-8.3-220-2017 «Порядок разработки, утверждения и внесения изменений в дополнительные профессиональные программы», П СМК 036.04-2018 «Об итоговой аттестации обучающихся по программам дополнительного профессионального образования»
- Стандарт организации «Об итоговой аттестации обучающихся по программам дополнительного профессионального образования» П СМК 036.04-2018.

Программа разработана с учетом:

- профессионального стандарта «Специалист по оказанию медицинской помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 481н.

1.2. Требования к слушателям

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи несовершеннолетним, обучающимся в образовательных организациях», допускаются лица, имеющие среднее медицинское профессиональное образование по специальностям «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело», занимающие и планирующие занимать должность медицинская сестра.

ДПП ПК «Актуальные вопросы оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях», 144 часа

1.3. Формы освоения программы

Очно-заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование профессиональных компетенций (упорядочение имеющихся и приобретение новых знаний, умений и навыков по оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях специалистами по оказанию медицинской помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях, занимающих должности медицинская сестра – специалист по оказанию медицинской помощи обучающимся, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности:

ВД 1- Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях

Уровень квалификации – 5

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях
А/01.6	Организация и работа по проведению медицинских профилактических осмотров и скрининг-обследований обучающихся
А/02.6	Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни
А/03.6	Профилактика факторов риска для здоровья обучающихся, определяемых условиями обучения и воспитания в образовательных организациях, контроль проведения санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий
А/04.6	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
А/05.6	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи обучающимся в неотложной форме
А/01.6	Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Виды деятельности и или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
А/01.6	Организация и работа по проведению медицинских профилактических осмотров и скрининг-обследований обучающихся	<p>1. Организация проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся, в том числе в целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, туберкулеза</p> <p>2. Проведение скрининг-обследования состояния здоровья обучающихся, в том числе с использованием аппаратно-программного комплекса для скрининг-оценки уровня психофизиологического и соматического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма с целью раннего выявления нарушений здоровья, в том числе школьно-обусловленных болезней и состояний</p> <p>3. Выявление распространенности среди обучающихся факторов риска возникновения хронических неинфекционных заболеваний (избыточная масса тела, низкая двигательная активность, повышенное артериальное давление, курение, употребление алкоголя, наркотических средств</p>	<p>1. Организация профилактических медицинских осмотров обучающихся</p> <p>2. Разработка индивидуального плана профилактических и оздоровительных мероприятий обучающегося с учетом результатов профилактических осмотров, группы здоровья, медицинской группы для занятий физкультурой</p> <p>3. Выявление у обучающихся факторов риска возникновения хронических неинфекционных заболеваний, в том числе повышенное артериальное давление, избыточную массу тела и ожирение, низкую двигательную активность, курение, употребление алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ, а также выявлять несовершеннолетних с девиантными формами поведения</p> <p>4. Формирование групп несовершеннолетних повышенного медико-социального риска здоровью для оптимальной организации процессов обучения и воспитания, оказания медицинской помощи, в том числе коррекции нарушений здоровья, физического и психического развития</p> <p>5. Сбор и анализ информации о состоянии здоровья обучающихся по данным профилактических медицинских осмотров, обращаемости в медицинский</p>	<p>1. Анатомические, физиологические особенности обучающихся в зависимости от возраста и пола, основные закономерности физического, психического развития несовершеннолетних</p> <p>2. Основы формирования здоровья детей и подростков</p> <p>3. Положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям</p> <p>4. Порядок оказания педиатрической помощи</p> <p>5. Порядок оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях</p> <p>6. Порядок проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних</p> <p>7. Порядок проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>8. Порядок и сроки проведения профилактических медицинских осмотров граждан в целях выявления туберкулеза</p> <p>9. Порядок прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях</p>

ДПП ПК «Актуальные вопросы оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях» 144 часа

Виды деятельности и или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
		и психотропных веществ), девиантных форм поведения 4. Обеспечение передачи информации об обучающихся и семьях, отнесенных к группам социального риска, в отделение медико-социальной помощи детской поликлиники (детского отделения поликлиники), в органы опеки и попечительства	кабинет образовательной организации, медицинской документации, поступившей в медицинский кабинет образовательной организации, по результатам анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся 6. Интерпретация результатов профилактических медицинских осмотров обучающихся, включая результаты скрининг-обследования и данные лабораторных и инструментальных методов исследований, для использования их в профилактической работе 7. Проведение скрининг-обследования состояния здоровья обучающихся по базовой скрининговой программе, интерпретировать полученные результаты 8. Проведение скрининг-обследований обучающихся, в том числе: - выявлять нарушения осанки визуальным методом; - проводить плантографию; - измерять артериальное давление, частоту пульса и дыхания; - измерять массу и длину тела, окружность грудной клетки; - определять силу мышц кисти; - определять остроту зрения; - выявлять предмиопию (с помощью	10. Порядок направления обучающегося в медицинскую организацию, на медицинском обслуживании которой находится несовершеннолетний 11. Факторы риска возникновения хронических неинфекционных заболеваний (в том числе, повышенное артериальное давление, избыточная масса тела, низкая двигательная активность), немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, употребления алкоголя, табака и других психоактивных веществ, а также девиантных форм поведения, суицидального поведения и методы их выявления 12. Нормативные показатели физического развития и полового созревания в зависимости от возраста 13. Клинические проявления часто встречающихся заболеваний и (или) состояний у обучающихся в зависимости от возраста 14. Клинические проявления часто встречающихся школьно-обусловленных нарушений здоровья (невротические и астенические реакции, близорукость, нарушения осанки и сколиоз, уплощение стоп и плоскостопие, синдром вегетативной дисфункции, повышенное и пониженное артериальное давление, носовое кровотечение, пре- и синкопальное состояния), заболеваний и (или) состояний органов пищеварения, эндокринной системы и обмена веществ, острых респираторных вирусных инфекций,

Виды деятельности и или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
			<p>теста Малиновского) - выявлять нарушения бинокулярного зрения (с помощью теста Рейнеке); - выявлять нарушения остроты слуха - проводить экспресс-оценку содержания сахара и белка в моче 9. Осуществление взятия биологического материала для экспресс-оценки (на содержание сахара и белка в моче) при проведении скрининг-обследования обучающихся 10. Ведение медицинской документации в процессе проведения профилактических осмотров и скрининг-обследования обучающихся 11. Управление аппаратно-программным комплексом, применяемым для скрининг-оценки уровня психофизиологического и соматического здоровья, функциональных и адаптивных резервов 12. Хранение, ведение учета, пополнение запасов медицинских изделий и лекарственных препаратов 13. Проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий 14. Обеспечение соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к обращению с медицинскими отходами</p>	<p>травм у обучающихся в зависимости от возраста 15. Значения показателей общего анализа мочи, клинического анализа крови, анализа кала на яйца глистов в норме для разных возрастных групп обучающихся 16. Медицинские изделия, применяемые для обследования состояния здоровья обучающихся, и правила их применения 17. Скрининговые программы контроля за состоянием здоровья обучающихся 18. Принцип работы с аппаратно-программным комплексом для скрининг-оценки уровня психофизиологического и соматического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма 19. Документация, в том числе анкеты и тесты, применяемые при проведении скрининг-обследования обучающихся 20. Принципы формирования групп обучающихся по риску развития заболеваний (состояний) 21. Правила хранения, учета, пополнения запаса медицинских изделий 22. Правила дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации инструментария 23. Правила асептики и антисептики 24. Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами</p>

Виды деятельности и или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
A/02.6	Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни	<p>1. Разработка и проведение совместно с обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками и их представителями (далее - участники образовательных отношений) мероприятий по реализации программ профилактики хронических неинфекционных заболеваний, немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, употребления алкоголя, табака и психоактивных веществ</p> <p>2. Организация и проведение профилактических и оздоровительных мероприятий в условиях образовательной организации с привлечением медицинских работников центров здоровья, центров медицинской профилактики на основе индивидуальных планов профилактических и оздоровительных мероприятий обучающихся с учетом групп здоровья и медицинских групп для занятия физической</p>	<p>1. Разрабатывать и проводить просветительные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся; формировать у обучающихся поведение, направленное на здоровый образ жизни; оценивать знания обучающихся по вопросам здорового образа жизни</p> <p>2. Информировать участников образовательных отношений по вопросам профилактики школьно-обусловленных и хронических неинфекционных заболеваний и их обострений, а также по вопросам безопасности поведения, в том числе в социальных сетях, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</p> <p>3. Проводить гигиеническое обучение, санитарно-гигиеническое просвещение родителей, администрации, педагогических и технических работников образовательных организаций, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся</p> <p>4. Разрабатывать программы подготовки и проводить мероприятия по подготовке обучающихся к созданию семьи; обучению правильному репродуктивному поведению; предупреждению у несовершеннолетних раннего начала половой жизни,</p>	<p>1. Общие вопросы организации медицинской помощи детскому населению</p> <p>2. Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников</p> <p>3. Приоритетные направления развития системы здравоохранения и образования Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе детского</p> <p>4. Этиология, патогенез, факторы риска, профилактика часто встречающихся заболеваний, состояний, функциональных отклонений у обучающихся в зависимости от возраста, влияние образовательной деятельности на функциональное состояние организма и состояние здоровья обучающихся</p> <p>5. Принципы и методы мониторинга факторов риска развития неинфекционных и инфекционных заболеваний; поведения, опасного для здоровья обучающихся</p> <p>6. Принципы и методы проведения профилактических и оздоровительных мероприятий для обучающихся с учетом групп здоровья и медицинских групп для занятия физической культурой</p> <p>7. Принципы, формы и методы гигиенического воспитания и обучения, санитарно-</p>

ДПП ПК «Актуальные вопросы оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях» 144 часа

Виды деятельности и или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
		<p>культурой</p> <p>3. Информирование участников образовательных отношений по вопросам формирования здорового образа жизни обучающихся, профилактики хронических неинфекционных заболеваний и их обострений, профилактики школьно-обусловленных заболеваний, а также по вопросам безопасности поведения, в том числе в социальных сетях, в информационно-коммуникационной сети "Интернет"</p> <p>4. Организация и проведение мероприятий по иммунопрофилактике инфекционных болезней в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям</p> <p>5. Гигиеническое воспитание и обучение, санитарно-гигиеническое просвещение участников образовательных отношений по наиболее распространенным заболеваниям и (или) состояниям обучающихся</p>	<p>заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ-инфекции/СПИД</p> <p>5. Разрабатывать и проводить программы профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, употребления алкоголя, табака и психоактивных веществ.</p> <p>6. Организовывать и проводить противоэпидемические и профилактические мероприятия по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в образовательных организациях, в том числе при возникновении очага инфекции</p> <p>7. Извещать территориальные органы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека об инфекционном или паразитарном заболевании, пищевом, остром отравлении, поствакцинальном осложнении</p> <p>8. Организовывать и проводить в условиях образовательной организации профилактические и оздоровительные мероприятия на основе индивидуальных планов профилактических и оздоровительных мероприятий обучающихся с учетом групп здоровья и медицинских групп для занятия</p>	<p>гигиенического просвещения участников образовательных отношений</p> <p>8. Противоэпидемические и профилактические мероприятия по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в образовательных организациях при возникновении очага инфекции</p> <p>9. Особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний</p> <p>10. Методы применения иммунобиологических лекарственных препаратов</p> <p>11. Национальный календарь профилактических прививок, календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям, сроки проведения профилактических прививок и категории обучающихся, подлежащих обязательной вакцинации</p> <p>12. Перечень медицинских противопоказаний к проведению профилактических прививок</p> <p>13. Правила хранения и транспортировки иммунобиологических лекарственных препаратов</p> <p>14. Правила хранения, учета, пополнения запаса медицинских изделий и лекарственных препаратов</p> <p>15. Санитарно-эпидемиологические требования к организации и осуществлению дезинфекции, дезинсекции и дератизации в условиях образовательной организации</p>

ДПП ПК «Актуальные вопросы оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях» 144 часа

Виды деятельности и или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
		<p>6. Проведение просветительных программ по подготовке обучающихся к созданию семьи, правильному репродуктивному поведению, по предупреждению у несовершеннолетних раннего начала половой жизни, заболеваний, передающихся половым путем, вируса иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)/синдрома приобретенного иммунодефицита (СПИД)</p> <p>7. Передача уполномоченным лицам сведений о выявлении девиантных и асоциальных форм поведения обучающихся (алкоголизм, наркомания, токсикомания, табакокурение, уход в бродяжничество, вовлечение в преступную деятельность)</p> <p>8. Оценка эффективности профилактических мероприятий для обучающихся по результатам скрининг-обследований и профилактических осмотров, статистики обращений в медицинский кабинет образовательной организации за медицинской помощью; показателям травматизма в</p>	<p>физической культурой</p> <p>9. Проводить мероприятия по иммунопрофилактике инфекционных болезней в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям в соответствии с нормативными правовыми актами</p> <p>10. Применять лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, медицинские изделия</p> <p>11. Хранить, вести учет, пополнять запас медицинских изделий и лекарственных препаратов, а также организовывать эти процессы</p> <p>12. Проводить дезинфекцию, предстерилизационную очистку и стерилизацию медицинских изделий</p> <p>13. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к обращению с медицинскими отходами</p>	<p>16. Правила дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации инструментария</p> <p>17. Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами</p> <p>18. Основы безопасности поведения, в том числе в социальных сетях, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</p>

Виды деятельности и или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
		<p>образовательной организации</p> <p>9. Подготовка предложений по созданию безопасных условий обучения, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся в образовательной организации</p> <p>10. Проведение профессиональной медицинской ориентации обучающихся</p>		

Виды деятельности и или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
А/03.6	Профилактика факторов риска для здоровья обучающихся, определяемых условиями обучения и воспитания в образовательных организациях, контроль проведения санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> Идентификация и оценка выраженности факторов риска для здоровья обучающихся, определяемых условиями обучения и воспитания в образовательных организациях Контроль за использованием технических средств обучения и воспитания в образовательных организациях Оценка влияния факторов риска для здоровья обучающихся, определяемых условиями обучения и воспитания в образовательных организациях, на состояние здоровья обучающихся и их качество жизни Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения с учетом групп здоровья обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Организация и проведение противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в 	<ol style="list-style-type: none"> Осуществлять контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований к условиям воспитания, обучения, питания, физического воспитания, трудового обучения с учетом групп здоровья и потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Выявлять и оценивать факторы риска для здоровья обучающихся, определяемые условиями обучения и воспитания Проводить оценку технических средств обучения и воспитания в образовательных организациях на их соответствие нормативным правовым актам Российской Федерации и технического регулирования Оценивать напряженность учебной деятельности Организовывать и проводить противоэпидемические (профилактические мероприятия) по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в образовательных организациях при возникновении очага инфекции Извещать территориальные органы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и 	<ol style="list-style-type: none"> Законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения Основные факторы риска для здоровья обучающихся, определяемые условиями обучения и воспитания в образовательных организациях Роль факторов учебной среды и образовательного процесса в формировании функционального состояния организма и здоровья обучающихся Основы гигиены образовательной деятельности, трудового воспитания и гигиены питания детей и подростков в образовательных организациях Гигиеническая оценка использования технических средств обучения, в том числе электронных Методы контроля выполнения санитарно-эпидемиологических требований в условиях образовательных организаций Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания, питания, физического воспитания, трудового обучения обучающихся с учетом групп здоровья обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Факторы риска развития неинфекционных и инфекционных заболеваний Противоэпидемические (профилактические) мероприятия по предупреждению распространения инфекционных и

ДПП ПК «Актуальные вопросы оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях» 144 часа

Виды деятельности и или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
		<p>образовательных организациях при возникновении очага инфекции</p> <p>6. Извещение территориальных органов Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека об инфекционном или паразитарном заболевании, пищевом, острым отравлении, поствакцинальном осложнении</p> <p>7. Выполнение работы по составлению программы производственного контроля, анализ его результатов</p>	<p>благополучия человека об инфекционном или паразитарном заболевании, пищевом, острым отравлении, поствакцинальном осложнении</p> <p>7. Проводить работу по профилактике травматизма в образовательных организациях</p> <p>8. Осуществлять контроль за составлением программы производственного контроля в образовательных организациях</p> <p>9. Проводить анализ результатов производственного контроля в образовательных организациях</p>	<p>паразитарных заболеваний в образовательных организациях при возникновении очага инфекции</p> <p>10. Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов учебной среды и образовательного процесса на здоровье обучающихся</p> <p>11. Основы организации и проведения производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в общеобразовательных организациях</p> <p>12. Санитарно-эпидемиологические требования к организации и осуществлению дезинфекции, дезинсекции и дератизации в условиях образовательной организации</p>

Виды деятельности и или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
А/04.6	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана работы и отчета о своей работе 2. Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа 3. Анализ основных медико-статистических показателей состояния здоровья обучающихся в образовательной организации, в том числе результатов скрининг-обследований обучающихся, результатов профилактических медицинских осмотров, пропусков занятий обучающимися, статистики обращений в медицинский кабинет образовательной организации, травматизма в образовательной организации 4. Организация деятельности специалистов со средним медицинским образованием, находящихся в подчинении 5. Контроль выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составлять план работы и отчет о своей работе 2. Анализировать основные медико-статистические показатели обучающихся в образовательной организации 3. Вести и хранить медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, контролировать качество ее ведения 4. Оформлять, хранить и предоставлять справочно-информационные служебные документы 5. Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну 6. Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом 7. Использовать в своей работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа 2. Должностные обязанности медицинских работников, оказывающих медицинскую помощь в образовательных организациях 3. Правила работы в информационно-аналитических системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 4. Требования пожарной безопасности, охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии, правила внутреннего трудового распорядка 5. Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности

Виды деятельности и или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
А/05.6	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи обучающимся в неотложной форме	<p>1. Распознавание состояния здоровья обучающегося, требующего оказания ему медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>2. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи обучающимся в неотложной форме в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>3. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>4. Направление обучающегося при наличии медицинских показаний в медицинскую организацию, на медицинском обслуживании которой он находится</p> <p>5. Вызов бригады скорой медицинской помощи для медицинской эвакуации в медицинскую организацию обучающегося, нуждающегося в оказании медицинской помощи в</p>	<p>1. Распознавать состояние здоровья обучающегося, которое требует оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>2. Оценивать состояние здоровья обучающихся, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>3. Оказывать первичную доврачебную медико-санитарную помощь в неотложной форме обучающимся</p> <p>4. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>5. Действовать с соблюдением правил асептики и антисептики</p> <p>6. Направлять обучающегося при наличии медицинских показаний в медицинскую организацию, на медицинском обслуживании которой находится обучающийся</p>	<p>1. Клиническая картина, методы диагностики заболеваний, травм, состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, с учетом возрастных групп обучающихся</p> <p>2. Методики сбора жалоб и анамнеза, физикальных обследований (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p> <p>3. Правила оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи в неотложной форме обучающимся</p> <p>4. Правила дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации инструментария</p> <p>5. Правила получения информированного согласия родителей (законных представителей) обучающегося на оказание медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>6. Правила информирования законных представителей обучающихся об оказанной медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>7. Технологии выполнения простых медицинских услуг, применяемые при оказании медицинской помощи в неотложной форме</p>

ДПП ПК «Актуальные вопросы оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях» 144 часа

Виды деятельности и или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
		<p>неотложной форме</p> <p>6. Получение информированного согласия родителей (законных представителей) обучающегося на оказание медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>7. Информирование родителей (законных представителей) обучающегося об оказанной медицинской помощи в неотложной форме</p>		
А/06.6	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	<p>1. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>2. Вызов бригады скорой медицинской помощи и оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу их жизни, в том числе</p>	<p>1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>2. Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>3. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу их жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма</p>	<p>1. Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</p> <p>2. Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)</p> <p>3. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации, включая дефибрилляцию</p> <p>4. Правила информирования законных представителей обучающихся об оказанной медицинской помощи в экстренной форме и госпитализации обучающегося</p> <p>5. Технологии выполнения медицинских услуг, применяемые при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>

ДПП ПК «Актуальные вопросы оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях» 144 часа

Виды деятельности и или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
		<p>клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) до приезда бригады скорой медицинской помощи</p> <p>3. Проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>4. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>5. Информирование родителей (законных представителей) обучающегося об оказанной медицинской помощи в экстренной форме и госпитализации обучающегося</p>	<p>человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p>4. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>	

1.5. Трудоёмкость программы – 144 часа / ЗЕТ

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(очно-заочная с применением ДОТ, ЭО)

№ п/п	Наименование учебных модулей/разделов	Формы промежуточной аттестации	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося (с применением ДОТ, ЭО)		Практика (стажировка) (час.)	Всего (час.)
			Всего (час.)	в т. ч. лабораторные и практические занятия (час.)	Всего (час.)	в т. ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы (час.)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Организация и работа по проведению медицинских профилактических осмотров и скрининг-обследований обучающихся	тестирование	16	4	20	6	-	36
2.	Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни	тестирование	16	4	20	6	-	36
3.	Профилактика факторов риска для здоровья обучающихся, определяемых условиями обучения и воспитания в образовательных организациях, контроль проведения санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий	тестирование	16	4	20	6	-	36
4.	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	тестирование	6	4	6	2	-	12
5.	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи обучающимся в неотложной форме	тестирование	6	4	6	2	-	12
6.	Оказание медицинской помощи в экстренной	контроль	6	4	-	-	--	6

ДПП ПК «Актуальные вопросы оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях» 144 часа

№ п/п	Наименование учебных модулей/разделов	Формы промежуточной аттестации	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося (с применением ДОТ, ЭО)		Практика (стажировка) (час.)	Всего (час.)
			Всего (час.)	в т. ч. лабораторные и практические занятия (час.)	Всего (час.)	в т. ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы (час.)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	форме	практических навыков						
7.	Итоговая аттестация (экзамен)	экзамен	6	-	-	-	-	6
Всего по программе:			72	24	72	22		144

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование учебного модуля	Объем нагрузки (час)	1-ая неделя						2-ая неделя						3-ая неделя						4-ая неделя					
Организация и работа по проведению медицинских профилактических осмотров и скрининг-обследований обучающихся	36	+	+	+	+	+	+																		
Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни	36							+	+	+	+	+	+												
Профилактика факторов риска для здоровья обучающихся, определяемых условиями обучения и воспитания в образовательных организациях, контроль проведения санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий	36													+	+	+	+	+	+						
Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	12																			+	+				
Оказание первичной доврачебной медико-	12																					+	+		

ДПП ПК «Актуальные вопросы оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях» 144 часа

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание учебного модуля «Организация и работа по проведению медицинских профилактических осмотров и скрининг-обследований обучающихся»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
Организация и работа по проведению медицинских профилактических осмотров и скрининг-обследований обучающихся	Анатомические, физиологические особенности обучающихся в зависимости от возраста и пола, основные закономерности физического, психического развития несовершеннолетних	1	2
	Здоровье детей и подростков, современные подходы к его управлению	1	2
	Актуальные вопросы организации и оказания первичной медико-санитарной помощи детям	1	2
	Организация и проведение профилактических осмотров детей и подростков обучающихся. Диспансеризация. скрининги. Своевременные методы и средства, применяемые при скрининговых обследованиях. Скрининговые программы контроля за состоянием здоровья обучающихся	1	2
	Методика организации профилактических медицинских осмотров обучающихся. Разработка индивидуального плана профилактических и оздоровительных мероприятий обучающегося	1	2
	Методика выявления у обучающихся факторов риска возникновения хронических неинфекционных заболеваний (повышенное артериальное давление, избыточную массу тела и ожирение, низкую двигательную активность, курение, употребление алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ) и девиантных форм поведения	2,3	4
	Методика организации и проведения скрининг-обследования обучающихся	2,3	4
	Методика работы на аппаратно-программных комплексах и другом оборудовании при скрининг обследованиях	2,3	4
	Методика формирования групп несовершеннолетних повышенного медико-социального риска здоровью для оптимальной организации процессов обучения и воспитания, оказания медицинской помощи, в том числе коррекции нарушений здоровья, физического и психического развития	2,3	4
	Методика интерпретации результатов профилактических медицинских осмотров обучающихся, включая результаты скрининг-обследования и данные лабораторных и инструментальных методов исследований, для использования их в профилактической работе	2,3	4
Методика выявления нарушения осанки визуальным методом; проведения плантографии; измерения артериального давления, частоты пульса и дыхания; измерения массы и длины тела, окружности грудной клетки; определения силы мышц кисти; остроты зрения; выявления предмиопии (с помощью теста Малиновского), нарушения бинокулярного зрения (с помощью теста Рейнеке); нарушения остроты слуха, проведения экспресс-оценки содержания сахара и	2,3	4	

ДПП ПК «Актуальные вопросы оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях» 144 часа

белка в моче		
Информационные (лекционные) занятия		8
Самостоятельная работа		12
Практические занятия		16
Информационные (лекционные) занятия		10
Самостоятельная работа		20
Практические занятия		4
Всего часов		36

Содержание учебного модуля «Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни	Нормативно правовое обеспечения сохранения и укрепления состояния здоровья детей и подростков	1	2
	Этиология, патогенез, факторы риска, профилактика часто встречающихся заболеваний, состояний, функциональных отклонений у обучающихся в зависимости от возраста, влияние образовательной деятельности на функциональное состояние организма и состояние здоровья обучающихся	1	2
	Принципы и методы проведения профилактических и оздоровительных мероприятий для обучающихся с учетом результатов профилактических осмотров	1	2
	Актуальные вопросы проведения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний среди обучающихся	1	2
	Методика разработки и проведения совместно с обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками и их представителями мероприятий по реализации программ профилактики хронических неинфекционных заболеваний, немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, употребления алкоголя, табака и психоактивных веществ	2,3	2
	Методика организации и проведения профилактических и оздоровительных мероприятий в условиях образовательной организации с привлечением медицинских работников центров здоровья, центров медицинской профилактики на основе индивидуальных планов профилактических и оздоровительных мероприятий обучающихся	2,3	4
	Методика организации и проведения мероприятий по иммунопрофилактике инфекционных болезней в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям	2,3	4
	Методика организации и проведения гигиенического воспитания и обучения, санитарно-гигиенического	2,3	4

ДПП ПК «Актуальные вопросы оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях» 144 часа

просвещения участников образовательных отношений по наиболее распространенным заболеваниям и (или) состояниям обучающихся		
Методика оценки эффективности профилактических мероприятий для обучающихся по результатам скрининг-исследований и профилактических осмотров, статистики обращений в медицинский кабинет образовательной организации за медицинской помощью; показателям травматизма в образовательной организации	2,3	4
Методика подготовки предложений по созданию безопасных условий обучения, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся в образовательной организации	2,3	4
Методика проведения профессиональной медицинской ориентации обучающихся	2,3	4
Информационные (лекционные) занятия		10
Практические занятия		4
Самостоятельная работа		20
Информационные (лекционные) занятия		10
Самостоятельная работа		20
Практические занятия		4
Всего часов		36

Содержание учебного модуля «Профилактика факторов риска для здоровья обучающихся, определяемых условиями обучения и воспитания в образовательных организациях, контроль проведения санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Профилактика факторов риска для здоровья обучающихся, определяемых условиями обучения и воспитания в образовательных организациях, контроль проведения санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий	Гигиеническая характеристика основных факторов риска для здоровья обучающихся, определяемые условиями обучения и воспитания в образовательных организациях	1	2
	Основы гигиены образовательной деятельности, трудового воспитания и гигиены питания детей и подростков в образовательных организациях	1	2
	Гигиеническая оценка использования технических средств обучения, в том числе электронных	1	2
	Организация и поведение контроля выполнения санитарно-эпидемиологических требований в условиях образовательных организаций	1	2
	Методика осуществления контроля за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований к условиям воспитания, обучения, питания, физического воспитания, трудового обучения с учетом групп здоровья и потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	2,3	2
	Методика осуществления контроля за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований к организации учебно-воспитательного процесса с учетом групп здоровья и потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	2,3	4
	Методика выявления и оценки факторов риска для здоровья обучающихся, определяемые	2,3	4

ДПП ПК «Актуальные вопросы оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях» 144 часа

	условиями обучения и воспитания		
	Методика организации и проведения противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в образовательных организациях при возникновении очага инфекции	2,3	4
	Методика оценки напряженности учебной деятельности	2,3	4
	Методика оценки соблюдения условий и организации физического воспитания обучающихся. осуществления контроля за составлением программы производственного контроля в образовательных организациях	2,3	4
	Методика проведения работы по профилактике травматизма в образовательных организациях	2,3	4
	Информационные (лекционные) занятия		10
	Самостоятельная работа		20
	Практические занятия		4
	Информационные (лекционные) занятия		10
	Самостоятельная работа		20
	Практические занятия		4
	Всего часов		36

Содержание учебного модуля «Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Актуальные вопросы по ведению и анализу учетно-отчетных форм при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях	1	2
	Методика ведения и заполнения учетно-отчетных форм при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях	2,3	4
	Методика проведения анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	2,3	6
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Самостоятельная работа		6
	Практические занятия		4
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Самостоятельная работа		6

ДПП ПК «Актуальные вопросы оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях» 144 часа

	Практические занятия		4
	Всего часов		12

Содержание учебного модуля «Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи обучающимся в неотложной форме»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи обучающимся в неотложной форме	Клиническая картина, методы диагностики заболеваний, травм, состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, с учетом возрастных групп обучающихся	1	2
	Методика оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи обучающимся в неотложной форме в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	2,3	4
	Технологии выполнения простых медицинских услуг, применяемые при оказании медицинской помощи в неотложной форме	2,3	6
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Самостоятельная работа		6
	Практические занятия		4
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Самостоятельная работа		6
	Практические занятия		4
Всего часов		12	

Содержание учебного модуля «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Теоретические основы медицинской помощи в экстренной форме	1	2
	Методика оказания медицинской помощи в экстренной форме	2,3	4
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Практические занятия		4
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Практические занятия		4
	Всего часов		6

ДПП ПК «Актуальные вопросы оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях» 144 часа

Итоговая аттестация	ЭКЗАМЕН (тестирование)		6
Всего по программе			144

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДПП

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости, обучающихся по программе «Актуальные вопросы оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях»

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля

Вопрос №1

Определение здоровья, данное в уставе ВОЗ:

1. Гармоничное единство биологических и социальных качеств, обусловленное врожденными и приобретенными механизмами
2. Процесс сохранения и развития биологических, физиологических и психологических возможностей, оптимальной социальной активности при максимальной продолжительности жизни
3. Состояние гармоничной саморегуляции и динамического равновесия со средой
4. Состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов
5. Оптимальное соотношение взаимосвязанных эндогенных ритмов физиологических процессов и их соответствие внешним циклическим изменениям

Вопрос №2

Основные принципы охраны здоровья населения:

1. Соблюдение прав граждан в сфере охраны здоровья и обеспечение связанных с этими правами государственных гарантий;
2. Приоритет интересов пациента при оказании медицинской помощи и приоритет охраны здоровья детей, а также приоритет профилактики в сфере охраны здоровья;
3. Ответственность органов государственной власти и органов местного самоуправления, должностных лиц организаций за обеспечение прав граждан в сфере охраны здоровья;
4. Социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья, доступность и качество медицинской помощи
5. Недопустимость отказа в оказании медицинской помощи

Вопрос №3

Уровень коллективного здоровья наиболее целесообразно определять с помощью метода:

1. Диспансеризация
2. Социально-гигиенический анализ (мониторинг)
3. Скрининг
4. Верно 1,3
5. Верно 1,2,3

Вопрос №4

Основные аспекты, с учетом которых определяется функциональное состояние организма человека, являются:

1. Уровень компенсаторных возможностей организма
2. Функциональные резервы
3. Гомеостаз
4. Все перечисленное неверно
5. Все перечисленное верно

Вопрос №5

Основными показателями физического развития являются:

1. Соматометрические

2. Соматоскопические
3. Физиометрические
4. Верно 1,2
5. Верно 1,2,3

Критерии оценивания обучающихся на тестировании

<i>Оценка (пятибалльная)</i>	<i>Количество верных ответов</i>
Отлично	90-100
Хорошо	89-80
Удовлетворительно	79-71
Неудовлетворительно	70 и менее

Примерный перечень вопросов для текущего контроля

1. Анатомические, физиологические особенности обучающихся в зависимости от возраста и пола, основные закономерности физического, психического развития несовершеннолетних
2. Основы формирования здоровья детей и подростков
3. Положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям
4. Порядок оказания педиатрической помощи
5. Порядок оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях
6. Порядок проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних
7. Порядок проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ
8. Порядок и сроки проведения профилактических медицинских осмотров граждан в целях выявления туберкулеза
9. Порядок прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях
10. Порядок направления обучающегося в медицинскую организацию, на медицинском обслуживании которой находится несовершеннолетний
11. Факторы риска возникновения хронических неинфекционных заболеваний (в том числе, повышенное артериальное давление, избыточная масса тела, низкая двигательная активность), немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, употребления алкоголя, табака и других психоактивных веществ, а также девиантных форм поведения, суицидального поведения и методы их выявления
12. Нормативные показатели физического развития и полового созревания в зависимости от возраста
13. Клинические проявления часто встречающихся заболеваний и (или) состояний у обучающихся в зависимости от возраста
14. Клинические проявления часто встречающихся школьно-обусловленных нарушений здоровья (невротические и астенические реакции, близорукость, нарушения осанки и сколиоз, уплощение стоп и плоскостопие, синдром вегетативной дисфункции, повышенное и пониженное артериальное давление, носовое кровотечение, пре- и синкопальное состояния), заболеваний и (или) состояний органов пищеварения, эндокринной системы и обмена веществ, острых респираторных вирусных инфекций, травм у обучающихся в зависимости от возраста
15. Значения показателей общего анализа мочи, клинического анализа крови, анализа кала на яйца глистов в норме для разных возрастных групп обучающихся

ДПП ПК «Актуальные вопросы оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях», 144 часа

16. Медицинские изделия, применяемые для обследования состояния здоровья обучающихся, и правила их применения
17. Скрининговые программы контроля за состоянием здоровья обучающихся
18. Принцип работы с аппаратно-программным комплексом для скрининг-оценки уровня психофизиологического и соматического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма
19. Документация, в том числе анкеты и тесты, применяемые при проведении скрининг-обследования обучающихся
20. Принципы формирования групп обучающихся по риску развития заболеваний (состояний)

Оценка результатов собеседования

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников собеседования.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников собеседования.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников собеседования.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если обучающийся плохо понимает суть обсуждаемой темы, не способен логично и аргументировано участвовать в обсуждении.

Примеры ситуационных задач для текущего контроля

ЗАДАЧА № 1

Условие: Перед Вами результаты оценки напряженности учебной деятельности на уроке алгебры у обучающихся 10 класса:

№ п/п	Показатель	Балльная оценка
1	Сенсорные нагрузки	3,5±0,44
	Длительность сосредоточенного наблюдения	3,9±0,25
	Плотность информационных сообщений	3,6±1,11
	Размер объекта различения	3,8±0,93
	Тип и количество используемых средств обучения	3,8±0,27
	Работа с оптическими приборами	3,6±0,38
	Наблюдение за экранами видеотерминалов	3,8±0,55
	Нагрузка на слуховой анализатор	3,4±0,27
	Нагрузка на голосовой аппарат	2,0±0,14
2	Интеллектуальные нагрузки	2,6±0,52
	Содержание работы	2,5±0,86
	Восприятие сигналов и их оценка	2,5±0,53
	Распределение функций по степени сложности задания	1,5±0,37
	Характер выполняемой учебной работы	3,8±0,88
3	Эмоциональные нагрузки	2,3±0,49
	Степень ответственности за результат собственной деятельности. Значимость ошибки	3,5±0,42
	Степень риска для формирования негативной ситуации	2,8±0,19
	Степень ответственности формирования негативной ситуации для других лиц	1,5±0,10
	Количество конфликтных ситуаций	1,8±0,11

4	Монотонность	2,1±0,83
	Число элементов, необходимых для реализации простого задания	2,5±0,77
	Продолжительность выполнения простых заданий	2,0±0,18
	Время активных действий	2,5±0,32
	Монотонность учебной обстановки	1,5±0,11
5	Режим учебной работы	2,3±0,43
	Фактическая длительность учебного времени	2,9±0,48
	Сменность учебы	2,5±0,35
	Наличие регламентированных перерывов и их продолжительность	1,5±0,11
	Комплексная оценка напряженности	2,7±0,53

Задание: 1. Укажите в соответствии с каким документом проводится оценка напряженности учебной деятельности обучающихся. 2. Дайте оценку напряженности учебной деятельности согласно ее балльной оценки

Эталон ответа: 1. ФР РОШУМЗ-16-2015 (версия 1.1) Федеральные рекомендации по оказанию медицинской помощи обучающимся «Гигиеническая оценка напряженности учебной деятельности обучающихся», утв. Профильной комиссией Минздрава России по школьной медицине, гигиене детей и подростков 14 февраля 2015 г. протокол № 4. 2. Учебный процесс у студентов являлся напряженным 1 степени (класс 3.1 – 2,7±0,53 балла) за счёт напряженных 2 степени длительности сосредоточенного напряжения (3,9±0,25 баллов), плотности информационных сообщений (3,6±1,11 баллов), размера объекта различения (3,8±0,93 баллов), типа и количества используемых в течение учебных занятий средств обучения (3,8±0,27 баллов), работы с оптическими приборами (3,6±0,38 баллов), длительности наблюдения за экранами видеотерминалов (3,8±0,55 баллов) в условиях дефицита времени и информации с повышенной ответственностью за конечный результат (3,8±0,88 баллов – класс 3.1) на фоне высокой степени риска формирования негативной ситуации (3,5±0,42 баллов - класс 3.1)

ЗАДАЧА № 2

Условие: Вам необходимо провести контроль за организацией физического воспитания обучающихся в образовательной организации.

Задание: 1. При распределении обучающихся на группы занятия физической культурой какие должны учитываться критерии? 2. Укажите алгоритм определения физической подготовленности обучающихся для определения группы занятия физической культурой с учётом группы здоровья

Эталон ответа: 1. При распределении обучающихся на группы занятия физической культурой какие должны учитываются 2 критерия: группа здоровья и физическая подготовленность обучающихся. 2. Оценка физической подготовленности учащихся общеобразовательных школ проводится по результатам выполнения единых тестовых заданий в соответствии с Постановлением Правительства РФ № 916 от 29.12.01 «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи». Оценка физической подготовленности учащихся общеобразовательных школ проводится по результатам выполнения тестовых заданий. Оценка физической подготовленности основана на Методических рекомендациях «Единые требования к проведению общероссийского мониторинга физического развития и физической подготовленности учащихся общеобразовательных школ» (2002), разработанные Всероссийским НИИ физической культуры и Центром организационно-методического обеспечения физического воспитания Комитета образования Правительства Москвы. Тестированию обязательно должны предшествовать разминка для подготовки организма ребенка к предстоящим упражнениям и предварительная общефизическая подготовка. Для этого в подготовительной части урока выполняется разминка с включением в нее упражнений, сходных по структуре с тестовыми упражнениями. Тестирование проходят учащиеся, допущенные врачом по состоянию здоровья. Тестирование может проводить преподаватель

физкультуры в присутствии медицинского работника, имеющего аптечку, анализ результатов – преподаватель физкультуры совместно с медицинским работником.

ЗАДАЧА № 3

Условие: На уроке 8-го класса у доски обучающемуся Петрову И. стало плохо, он упал на пол без признаков жизни.

Задание: Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию обучающегося.

Эталон ответа: 1. Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего. 2. Громко обратиться к нему «Вам нужна помощь?». 3. Призвать на помощь «Помогите, человеку плохо!». 4. Приблизить ухо к губам пострадавшего и считать вслух до 10. 5. Вызвать бригаду скорой медицинской помощи. 6. Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких.

Критерии оценивания обучающихся при решении ситуационных задач

"Отлично"	Оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
"Хорошо"	Оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
"Удовлетворительно"	Оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
"Неудовлетворительно"	Оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа

Оценка результатов освоения учебных тем/разделов и всей программы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях» осуществляется методом итоговой аттестации.

5.2. Оценочные средства итоговой аттестации обучающихся по программе «Актуальные вопросы оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях»

ИА направлена на установление освоения профессиональных компетенций по оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные образовательной программой дополнительного профессионального образования, а также успешно выполнившие учебный план.

Вид ИА: Экзамен

Форма проведения ИА: тестирование.

Банк тестов по циклу «Актуальные вопросы оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях» содержит 100 вопросов, часть из которых на ИА выносятся методом случайной выборки программой тестирования.

Оценка результатов тестирования осуществляется по проценту правильных ответов.

Оценка результатов тестирования

<i>Оценка (пятибалльная)</i>	<i>Количество верных ответов</i>
Отлично	90-100 %
Хорошо	89-80 %
Удовлетворительно	79-71 %
Неудовлетворительно	70 и менее %

Успешно прошедшим итоговую аттестацию считается средний медицинский работник, получивший по результатам тестирования оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». При не сдаче одного из этапов экзамена, обучающемуся назначается повторная сдача в порядке, предусмотренном п.7.7-7.8 положения П 036.02-2019 «Об итоговой аттестации обучающихся по программам дополнительного профессионального образования».

Согласно п.11 положения П 036.02-2019 «Об итоговой аттестации обучающихся по программам дополнительного профессионального образования» экзаменуемый имеет право в установленном порядке опротестовать решение экзаменационной комиссии.

5.2.Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий: работа малыми группами, «мозговой штурм», деловая игра, проблемное обучение, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций, разбор клинических задач.

При изучении материалов по программе в форме самостоятельного освоения – дистанционные образовательные технологии, электронное обучение посредством платформы электронной образовательной среды Университета.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Обеспеченность ДПП основной и дополнительной учебно-методической литературой

Основная литература

1. Кучма В.Р., Морфофункциональное развитие современных школьников [Электронный ресурс] / В.Р. Кучма - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-4408-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970444085.html>
2. Кильдиярова Р. Р., Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3832-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438329.html>
3. Кучма В.Р., Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Барсукова Н.К. и др. Под ред. В.Р. Кучмы - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-3499-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434994.html>
4. Кучма В.Р., Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3498-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434987.html>
5. Сетко, Н. П. Гигиенические проблемы формирования здоровья школьников в системе гимназического образования [Текст] : монография / Н. П. Сетко, М. М. Мокеева, А. Г. Сетко ; ОрГМА. - Оренбург : Изд-во ОрГМА, 2009. - 211 с.

Дополнительная литература

1. Адаптационная медицина детей и подростков: монография – Оренбург, 2017. – 525 с. (ISBN 978-5-91924-007-8, ББК 5278, УДК 612.017) Авторы: Сетко Н.П., Сетко А.Г., Булычева Е.В.
2. Сетко Н.П., Сетко А.Г., Булычева Е.В., Бейлина Е.Б. Диагностика и биоуправление психофизиологическими функциями детей и подростков: монография. Оренбург, 2017. – 222с.
3. Сетко Н.П., Сетко А.Г., Булычева Е.В., Бейлина Е.Б., Сетко И.М. Физическое развитие детей и подростков Оренбуржья – Оренбург, 2018. – 181 с. (УДК 613.95 ББК 51.283 ISBN 978-5-91924-083-9)
4. Сетко Н.П., Сетко А.Г., Булычева Е.В. Психическое здоровье детей и подростков – Оренбург, 2020. – 680 с. (ISBN 978-5-91924-095-2 УДК 88.37 ББК 88.37).
5. Кучма В.Р., ред. Концепция оценки качества медицинской помощи обучающимся в образовательных организациях: Руководство. М.: НЦЗД, 2016. – 30 с. ISBN 978-5-94302-025-х.
6. Кучма В.Р., ред. Гармонизация европейских и российских подходов к теории и практике оценки качества медицинской помощи обучающимся в образовательных организациях. Концепция оценки качества медицинской помощи обучающимся: Руководство М.: НЦЗД, 2016. – 85 с. ISBN 978-5-94302-020-9. Уч.-изд. л. 4,0.
7. Кучма В.Р., ред. Руководство по гигиене детей и подростков, медицинскому обеспечению обучающихся в образовательных организациях: модель организации, федеральные рекомендации оказания медицинской помощи обучающимся. Издание 2-е, дополненное. Том I. М.: НМИЦ здоровья детей Минздрава России; 2019. 491с. ISBN 978-5-94302-041-4 (т. 1); ISBN 978-5-94302-040-7
8. Кучма В.Р., ред. Руководство по гигиене детей и подростков, медицинскому обеспечению обучающихся в образовательных организациях: модель организации, федеральные рекомендации оказания медицинской помощи обучающимся. Издание 2-е, дополненное. Том II. М.: НМИЦ здоровья детей Минздрава России; 2019. 462 с. ISBN 978-5-94302-042-1 (т. 2); ISBN 978-5-94302-040-7
9. Руководство по диагностике и профилактике школьно обусловленных заболеваний, оздоровлению детей в образовательных учреждениях (под редакцией чл.-корр. РАМН, профессора Кучмы В.Р. и д.м.н. Храмцова П.И.) – М.: Издатель НЦЗД, 2012 – 181 с.
10. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
11. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

ДПП ПК «Актуальные вопросы оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях», 144 часа

12. СанПиН 2/3/2/4/3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
13. ФР-РОШУМЗ-1-2014 Скрининг-обследование обучающихся в образовательных организациях
14. ФР-РОШУМЗ-2-2014 Мониторинг поведенческих факторов риска здоровью несовершеннолетних обучающихся в образовательных организациях
15. ФР-РОШУМЗ-3-2014 Оценка функциональной готовности несовершеннолетних к обучению в школе, полноты медицинского обследования детей, поступающих в первый класс
16. ФР-РОШУМЗ-4-2014 Оценка функциональной готовности несовершеннолетнего при переводе обучающегося в класс компенсирующего обучения, при переводе в организацию с повышенным уровнем образования
17. ФР-РОШУМЗ-5-2014 Медицинское профессиональное консультирование и профессиональная ориентация обучающихся
18. ФР-РОШУМЗ-6-2014 Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям и организации питания обучающихся в образовательных организациях
19. ФР-РОШУМЗ-7-2014 Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям и организации физического воспитания в образовательных организациях
20. ФР-РОШУМЗ-8-2014 Медицинская профилактика болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани (класс XIII МКБ-10) обучающихся в образовательных организациях
21. ФР-РОШУМЗ-9-2014 Медицинская профилактика болезней глаза и его придаточного аппарата (по МКБ-10 VII класс H00-H59) у обучающихся в образовательных организациях
22. ФР-РОШУМЗ-10-2014 Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям воспитания и обучения в образовательных организациях
23. ФР-РОШУМЗ-11-2014 Медицинская профилактика болезней органов пищеварения (класс XI МКБ-10) обучающихся в образовательных организациях
24. ФР-РОШУМЗ-12-2014 Противоэпидемические и профилактические мероприятия по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в образовательных организациях
25. ФР-РОШУМЗ-13-2014 Медицинский допуск несовершеннолетних к соревнованиям и спортивно-оздоровительным мероприятиям в образовательных организациях
26. ФР-РОШУМЗ-14-2014 Критерии оценки и алгоритм выявления расстройств личности при проведении профилактических осмотров лиц старшего подросткового возраста
27. ФР-РОШУМЗ-15-2014 Комплексная оценка эффективности оздоровления в загородных стационарных организациях отдыха и оздоровления детей
28. ФР-РОШУМЗ-16-2015 Гигиеническая оценка напряженности учебной деятельности
29. ФР-РОШУМЗ-17-2015 Алгоритм разработки индивидуального плана профилактических и оздоровительных мероприятий обучающимся
30. ФР-РОШУМЗ-18-2015 Медицинский допуск несовершеннолетних к пребыванию в организациях отдыха
31. ФР-РОШУМЗ-19-2015 Профилактика болезней системы кровообращения обучающихся
32. ФР-РОШУМЗ-20-2015 Алгоритм взаимодействия врача по ГДиП с территориальными органами
33. ФР-РОШУМЗ-21-2015 Невротические расстройства и расстройства поведения обучающихся и основы их профилактики
34. ФР-РОШУМЗ-22-2016 Алгоритм медико-педагогического сопровождения обучающихся в период адаптации к новым условиям образовательной организации
35. ФР-РОШУМЗ-23-2016 Профилактика травматизма в образовательных организациях
36. ФР-РОШУМЗ-24-2016 Алгоритм оценки качества жизни подростков, связанного со здоровьем: критерии оценки, выделение групп риска
37. ФР-РОШУМЗ-25-2016 Профилактика нарушений репродуктивного здоровья детей и подростков
38. ФР-РОШУМЗ-26-2016 Алгоритм профилактики неотложных состояний при психических расстройствах у детей и подростков в образовательных организациях на доврачебном этапе
39. ФР-РОШУМЗ-27-2016 Профилактика негативных последствий ранней трудовой занятости
40. ФР-РОШУМЗ-28-2016 Оценка динамики показателей состояния здоровья обучающихся по результатам профилактических медицинских осмотров

41. ФР-РОШУМЗ-29-2016 Алгоритм разработки профилактических и коррекционных мероприятий, реализуемых в образовательных организациях, по результатам профилактических медицинских осмотров
42. ФР-РОШУМЗ-30-2016 Организация и проведение санитарно-гигиенического просвещения родителей обучающихся в образовательных организациях
43. ФР-РОШУМЗ-31-2016 Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям и организации занятий с использованием электронных средств обучения в образовательных организациях
44. ФР-РОШУМЗ-32-2016 Алгоритм визуального контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям воспитания и обучения в образовательных организациях
45. ФР-РОШУМЗ-33-2016 Алгоритм лабораторного контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям воспитания и обучения в образовательных организациях
46. ФР-РОШУМЗ-34-2016 Алгоритм определения уровня санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной организации
47. ФР-РОШУМЗ-35-2017 Алгоритм активной иммунизации воспитанников и обучающихся образовательных организаций
48. ФР-РОШУМЗ-36-2017 Алгоритм взаимодействия отделений медицинской помощи обучающимся с органами и учреждениями Роспотребнадзора и другими организациями по вопросам охраны здоровья совершеннолетних
49. ФР-РОШУМЗ-37-2018 Организация работы в образовательных организациях по выявлению и коррекции нарушений здоровья несовершеннолетних, ограничивающих возможности подготовки к военной службе
50. ФР-РОШУМЗ-38-2018 Профилактика болезней эндокринной системы обучающихся
51. ФР-РОШУМЗ-39-2018 Оценка качества оказания медицинской помощи обучающимся в образовательных организациях
52. ФР-РОШУМЗ-40-2018 Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям и организации занятий с использованием электронных средств обучения в образовательных организациях
53. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
54. Приказ МЗ РФ 822н «Медицинская помощь в образовательных организациях»
55. Приказ Минздрава России от 02.06.2016 № 334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов»
56. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
57. Рекомендации по сердечно-легочной реанимации (АЛР), 2015г., 41с

6.2 Программное обеспечение-общесистемное и прикладное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2013
3. Kaspersky Endpoint Security 10
4. 1С: образовательная организация

6.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет-ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

1. Информационные интернет ресурсы Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru> Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
2. Интернет-ресурсы свободного доступа Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://feml.scsml.rssi.ru/feml> Free Medical Journals <http://freemedicaljournals.com/> Всемирная организация здравоохранения <http://www.who.int/en/>

ДПП ПК «Актуальные вопросы оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях», 144 часа

Ресурсы библиотеки ОрГМУ

1. Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ
<http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
2. Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ.
<http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
4. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
5. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
6. ЭБС IPR book <http://www.iprbookshop.ru>
7. Научная электронная библиотека: <http://www.eLibrary.ru>
8. Реферативная и наукометрическая база данных Scopus <http://www.scopus.com/>
9. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>
10. Обзор СМИ Polpred.com <http://polpred.com>
11. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
12. Информационно-правовая система «Гарант»

6.4 Материально-техническое обеспечение программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Типы занятий	Наименование оборудования, компьютерного обеспечения
2 учебная комната № 1 (№315), учебно-методический кабинет	Лекции, практические занятия	Компьютер с выходом в интернет. Переносная мультимедийная установка (ноутбук, проектор). Экран. Учебная доска. Нормативно-методическая документация.
3 учебная комната № 2 (№317)	Лекции, практические занятия	Компьютер с выходом в интернет. Переносная мультимедийная установка (ноутбук, проектор). Экран. Учебная доска. Нормативно-методическая документация.
4 кабинет дистанционного образования (№319)	Текущий и итоговый контроль	Компьютеры с выходом в интернет.
	Самостоятельная работа	1. Письменный стол 2. Рабочий стол 3. Стул 4. Аппаратно-программный комплекс «Варикард» 5. Комплекс медицинский диагностический «КМД-здоровый ребенок» 6. Спирограф микропроцессорный портативный 7. Динамометр детский 8. Весы медицинские 9. АПК «Диагностика работоспособности человека»

		(вариационная хронорефлексометрия по методу М.П. Мороз) 10. Пакет компьютерных программ тестирования психического здоровья обучающихся 11. Ноутбуки 12. АПК «Микарт-М» для обучения навыкам функционального биоуправления учащихся 13. Протоколы медицинской документации 14. Торс механический взрослого для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации 15. Устройство-маска полиэтиленовая с обратны клапаном для искусственной вентиляции легких 16. Салфетка с антисептиком одноразовая 17. Салфетка марлевая нестерильная, размер 110x125 мм
--	--	---

6.5 Кадровое обеспечение реализации ДПП

Кадровое обеспечение реализации программы в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Лист регистрации изменений и переутверждений ДПП

№ п/п	№ изм. стр.	Содержание изменений / переутверждений	Утверждение на заседании кафедры (протокол № ___ от ___) протокол № ___ от ___	Подпись лица, внесшего изменения / переутверждение